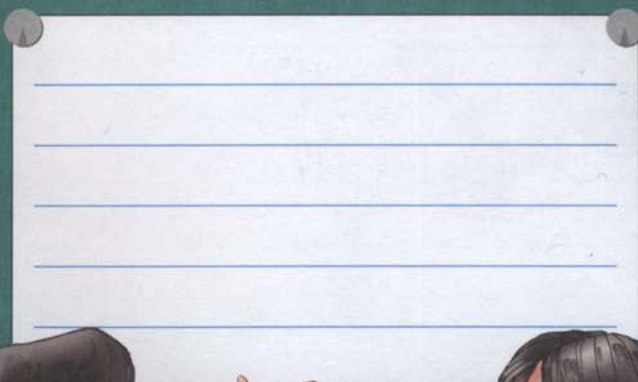


Н.А. Исаева

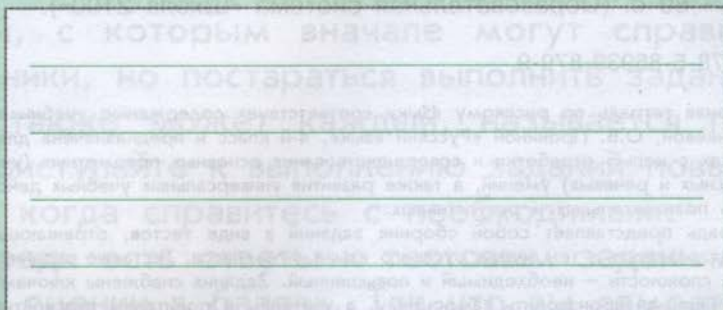
Рабочая
тетрадь
по русскому языку
для 4-го класса



БАХАСС

Н.А. Исаева

Рабочая
тетрадь
по русскому языку
для 4-го класса



Москва
БАЛСС
2012

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.2 Рус-922

И85

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Исаева Н.А.

И85

Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс (к учебнику «Русский язык», 4 кл., Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной). – М. : Баласс, 2012. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-879-9

Рабочая тетрадь по русскому языку соответствует содержанию учебника Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык», 4-й класс и предназначена для использования на уроках с целью отработки и совершенствования основных предметных (учебно-языковых, правописных и речевых) умений, а также развития универсальных учебных действий, в первую очередь познавательных и регулятивных.

Тетрадь представляет собой сборник заданий в виде тестов, отражающих содержание основных разделов и тем курса русского языка 4-го класса. Тестовые задания имеют разный уровень сложности – необходимый и повышенный. Задания снабжены ключами, которые помогут учащимся производить самооценку, а учителям и родителям диагностировать уровень сформированности у учеников различных умений.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)

ББК 81.2 Рус-922

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-879-9

© Исаева Н.А., 2011
© ООО «Баласс», 2011

ДОРОГИЕ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКИ!

Эта рабочая тетрадь, как и раньше, будет помогать вам в развитии умений по русскому языку и в подготовке к проверочным и контрольным работам. Она составлена в виде тестов и экономит время и силы при выполнении заданий, сделает вас самостоятельными в оценке своего труда.

Как все учебники и пособия Образовательной системы «Школа 2100», эта тетрадь предлагает работу на разных уровнях сложности. Более простой, доступный всем ученикам, называется необходимым. Более трудный, с которым вначале могут справиться не все ученики, но постараться выполнить задания этого уровня также может каждый, называется повышенным. Приступайте к выполнению заданий повышенного уровня, когда справитесь с необходимым.

В тетради есть ответы к тестовым заданиям и примерные оценки в баллах. Так что вы самостоятельно или с помощью учителей и родителей сможете следить за своими достижениями.

Успехов вам в изучении русского языка!

ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ УЧЕНИКУ И УЧИТЕЛЮ!

Тестовые задания составлены по каждой теме курса и расположены в той же последовательности, что и в учебнике. В начале изучения темы (на 2–3-м уроке) можно выполнить первые два задания, затем следующие. Можно выполнять сразу весь тест в конце изучения темы (раздела). В этом случае ученик вместе с учителем может посчитать баллы и оценить уровень своих умений. Ответы (ключи) к заданиям каждого теста даны в конце тетради в приложении. Ученики могут сверить с ними свои ответы, когда выполняют весь тест или отдельные задания. Учитель может предложить ученикам выполнить тест на уроке, а затем оценить его сам или в виде взаимопроверки.

Всего в тетради **11 тем (12 тестов)**, рассчитанных на целый учебный год.

В каждой теме **10 заданий: 8** на необходимом уровне и **2** на повышенном.

За каждое **правильно** выполненное задание ставится **1 балл**.

Если на необходимом уровне задания выполнены **без ошибок** или допущена 1 ошибка (то есть набрано **7–8 баллов**), то ученик **молодец!** Он хорошо выполнил работу.

Если допущены **2–3 ошибки** (то есть набрано **5–6 баллов**), то ученик тоже справился с работой, **ДОСТИГ НЕОБХОДИМОГО УРОВНЯ**.

Если же допущено **4 и более ошибок** (то есть выполнено правильно только **4, 3, 2, 1** или ни одного задания), то, **увы**, ученик не усвоил тему или был не очень внимателен, спешил. В таком случае нужно ещё раз внимательно прочитать правило, посмотреть примеры в учебнике, попросить помощи у учителя или своих одноклассников.

Ну а если тестовые задания выполнены и на повышенном уровне **без ошибок** или с **одной ошибкой** и при этом набрано **7–8 баллов** на необходимом уровне, ученик **просто молодчина!**

Тема 1. ПОВТОРЕНИЕ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Нет ошибок в транскрипции слова

- 1) [пр'ил'э́стный]
- 2) [д'ильф'и́н]
- 3) [пр'а́тки]
- 4) [й'о́жик]

2. В слове счастливую орфограмм

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

3. Схеме соответствует слово

- 1) заморозок
- 2) замок
- 3) захрустит
- 4) завистливый

4. Слово белоснежный правильно разобрано по составу

- 1) белоснежный
- 2) белоснежный
- 3) белоснежный
- 4) белоснежный

5. Есть **ошибка** в схеме

1) $[- =], [= -]$.

3) $[- \ominus, \ominus, \text{и} \ominus]$.

2) $[- = \bigcirc, \bigcirc, \bigcirc]$.

4) $[= \ominus, \ominus, \ominus]$.

6. Найди **«лишнее»** слово:

1) языковедение

3) лингвист

2) языкознание

4) лингвистика

7. Найди **«лишнее»** слово:

1) существительные

3) глагол

2) местоимения

4) сказуемое

8. Распредели **слова** в **группы**, обозначенные цифрами:

1) местоимение

2) имя прилагательное

3) имя существительное

4) глагол

а) пение

г) певчая

б) пою

д) певунья

в) по ней

е) пой

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Из греческого языка многие слова и элементы слов вошли в русский язык. Вам хорошо известны такие слова, как телефон, микрофон, а также музыкальный инструмент _____. Во всех этих словах есть **греческий корень** _____, который обозначает _____. В русском языке такой же корень в названии раздела науки о языке _____, который изучает _____.

Изобретатель Эдисон придумал особый прибор для записи и воспроизведения звука – фонограф. В этом слове два греческих корня _____ и _____. Запишите слова, включающие второй корень, если известно их значение:

Правописание – _____.

Письмо рисунками – _____.

Наука, исследующая памятники древней письменности, – _____.

Изображение предметов на пленке, бумаге, снимок – _____.

Выпиши из текста однородные члены предложения:

4) Толстый дядька торопится на автобусную _____.

новку и с размаху влетел на пёд _____.

10. Прочитай отрывок из рассказа В. Драгунского.

А потом нос распух, его заложило, и Вова потерял речь. Он даже не мог сказать «мама», вместо этого он говорил «баба». И вместо «урок» у него получалось «удок». Всем известно, что заложенный нос сильно влияет на произношение. И потому, когда Вова сказал дома: «Баба, у бедя дасмодк!» – его мама не слишком огорчилась...

Запиши звуки, которые герою было **трудно произносить** при насморке, и рядом те, которыми он их заменяет: _____. Проверь, зажав нос, все ли звуки действительно так произносятся. Укажи, где автор «допустил» **ошибку**, _____. Запиши фразу «Мне нельзя мороженое», в которой все звуки будут заменены правильно: _____.

Максимальный уровень

– Попробуй догадаться после прочтения этого отрывка, как **называются** звуки [м], [н], и запиши их название _____ (подсказка: через что проходит воздух при произнесении звука).

Тема 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Это простое предложение с однородными членами:

1) Мальчик Нильс был превращён в маленького человечка.

2) Вместе с гусиной стаей он отправился в далёкое путешествие.

3) В одном старинном замке Нильсу пришлось спасти его обитателей при помощи волшебной палочки.

4) Видел Нильс подводный город и много других чудес.

2. Однородных сказуемых нет в предложении

1) Он тут же вскочил на ноги, подобрал шапку и побежал дальше.

2) Вокруг них валялись батоны хлеба, бутылки с молоком, консервные банки.

3) Валерка и Севка сидели на подоконнике и закатывались от смеха.

4) Толстый дядька торопился на автобусную остановку и с размаху влетел на лёд.

3. Не нужно ставить запятую в схеме

1) $[- \equiv \text{ и } \equiv]$.

2) $[- = \bigcirc \text{ и } \bigcirc \text{ и } \bigcirc]$.

3) $[- = \bigcirc \text{ но } \bigcirc]$.

4) $[= \ominus \text{ а } \ominus]$.

4. Есть ошибка в постановке запятой в схеме

1) $\bigcirc, \text{ и } \bigcirc, \text{ и } \bigcirc$

2) $\text{ и } \bigcirc, \text{ и } \bigcirc$

3) $\bigcirc \text{ и } \bigcirc$

4) $\bigcirc, \bigcirc, \text{ и } \bigcirc$

5. Нужно поставить одну запятую в предложении

1) Он подкрепился плодами и кореньями и пошёл к реке.

2) Долго лежал он и наконец заснул от волнения и усталости.

3) Он осмотрелся и увидел много деревьев птиц и цветов.

4) Он набрал под деревьями толстых сучьев и веток и связал их.

6. Нужно поставить две запятые в предложении

1) Севка кинул пальто на стул шапку на тумбочку и отбил звонкую чечётку.

2) Он разворачивал конфету под партой отправлял её в рот а бумажку скатывал и щелчком посылал в класс.

3) Севка ещё долго бил себя в грудь но потом сделал обиженное лицо и принялся вздыхать.

4) Севке нравились львы тигры пантеры а не мелкие безобидные зверушки.

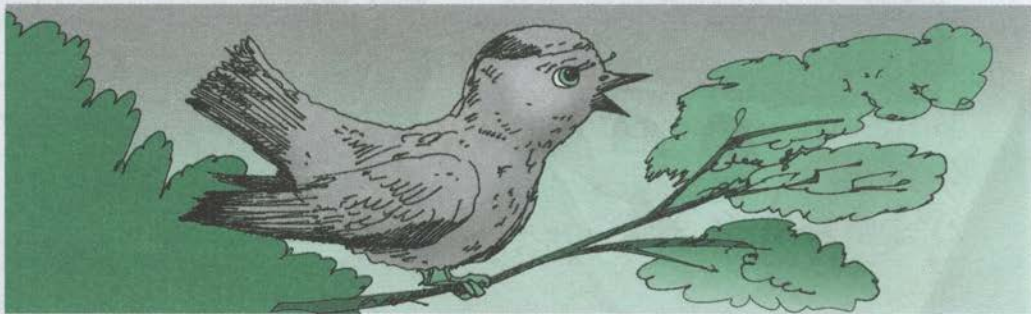
7. Найди «лишнее» предложение.

1) Я обращал внимание и на крик птиц, и на их песни, и на полёт.

2) Тишина состояла из лёгкого шелеста травы, и звона капель, и тихого пения ручейка.

3) Сидит птичка на дереве, ротик раскрыла, крыльшками трепещет.

4) Я узнал и фигурку её горбиком, и повадку, и оригинальную песенку-трель.



8. Распредели **примеры** в **группы**, обозначенные цифрами:

1) однородные члены соединены **повторяющимися союзами**

2) при однородных членах **нет повторяющихся союзов**

а) Она и ткёт, и прядёт, и прибирает, и за всё отвечает.

б) Лиса схватила его в когти и понесла за тёмные леса, за быстрые реки, за высокие горы.

в) Фиолетовые и белые цветки душистой фиалки встречаются в лесах, парках и скверах.

г) Дарёнка и в избе прибирала, и похлёбку варила.

1) _____ 2) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Между однородными членами _____. Но есть одно исключение из этого правила – _____ союз _____.

Восстанови последовательность действий для постановки запятой между однородными членами.

а) Выделить союз **и**.

б) Определить, есть союзы **и**, **а**, **но** между ними или нет.

в) Союз **и** **повторяющийся**, запятая ставится.

г) Найти однородные члены в предложении.

д) Нет союзов или есть союзы **а**, **но**, запятая ставится.

е) Союз **и** **одиночный** (не повторяется), запятая не ставится.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____



10. Расставь, где нужно, запятые.

По дорогам по просёлкам по тропиночкам лесным
Стелет листья подорожник и несёт привет весны.

А потом в начале лета на верхушке стебелька
Появляется соцветье в виде стрелки-колоска.

Зреет колос высыпает сотни маленьких семян.
И к колёсам прилипают семена те и к ногам.

И разносятся по свету прорастают там и тут.
По дорогам всей планеты подорожники цветут.

Знал об их целебной силе много сотен лет назад
Основатель медицины знаменитый Гиппократ.

И поныне в разных странах к подорожнику любовь:
Он залечивает раны останавливает кровь.

Лечит он гастрит и язву и подагру и бронхит.
От недугов самых разных подорожник исцелит!

(Л. Осанова)

Выпиши однородные члены, которые соединены

1) **без** помощи **союзов**: _____

2) с помощью **одиночного союза и**: _____

1) [— =] и [— =].

3) [— =], а [— =].

2) [— =], и [— =].

4) [— =], и [— =].

3) с помощью **повторяющегося союза и**: _____

1) Мальчик и служанка, сончас же выехали на

поиски, но найти солдатика не могли.

Выпиши предложение, которое соответствует
схеме [и $\bigcirc = \neg$, и $\bigcirc$].

4. Нужно поставить запятую перед союзом и в предложении



Тема 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ и, а, но.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

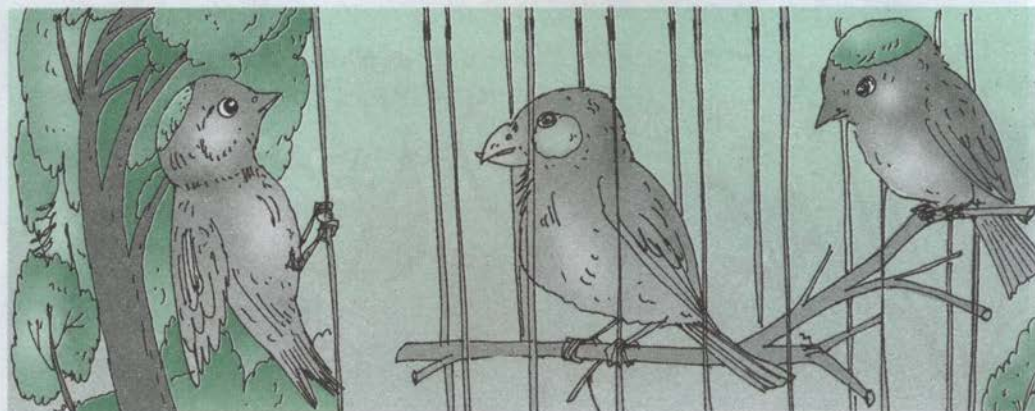
1. Не является сложным предложение

1) Звуки гитары его потрясли, он даже бросил петь и только восхищённо щёлкал.

2) Синицы садились на крышу клетки, сыпали на клеста снег и тинькали в самое ухо.

3) Мелькнули красные крылья, Капитан пропал, улетел за наш дом.

4) Кривоклювый Капитан пел целыми днями, песня его звучала сочно и сильно.



2. Есть ошибка в схеме

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) $[- =]$ и $[- =]$. | 3) $[- =]$, а $[- =]$. |
| 2) $[- =]$, и $[- =]$. | 4) $[- =]$, но $[- =]$. |

3. Союз **но** соединяет части сложного предложения

- 1) Мальчик и служанка сейчас же выбежали на поиски, но найти солдатика не могли.
- 2) Он чувствовал огонь, но всё ещё держался стойко, с ружьём на плече.
- 3) Его лодка скользнула вниз, но бедняга держался по-прежнему стойко.
- 4) Оловянный солдатик уже видел впереди свет, но вдруг услышал страшный шум.

4. Нужно поставить запятую перед союзом **и** в предложении

- 1) Архимед с детства подружился с миром чисел и всю жизнь восхищался логикой их строгих законов.
- 2) Он жил очень давно и память о нём обросла ракушками вымыслов и легенд.
- 3) Отец его был математиком и астрономом состоял в родстве с правителем Сиракуз.
- 4) Архимед забывал о пище и чертил в пыли на песке и даже на собственном теле.

5. Это схема **сложного** предложения, в одной из частей которого есть **однородные члены**.

- 1) $[- =, \ominus, \ominus \text{ и } \ominus]$.
- 2) $[- = \text{ и } \bigcirc, \text{ и } \bigcirc, \text{ и } \bigcirc]$.
- 3) $[- =]$, но $[- =]$.
- 4) $[- = \bigcirc \text{ и } \bigcirc]$, и $[- \ominus, \ominus]$.

6. Схеме $[- =]$, и $[- =]$, но $[= -]$. соответствует предложение

- 1) Оловянный солдатик был тронут, и он чуть не заплакал оловом, но удержался.
- 2) Рыба металась туда и сюда, но вдруг блеснул свет, и она замерла.
- 3) Бумага совсем размокла, и оловянный солдатик пошёл было ко дну, но в ту же минуту его проглотила рыба.
- 4) Кухарка взяла оловянного солдатика и отнесла в комнату, но он не загордился.

7. Летом налетит с юга горячий ветер, иссушит степь, и погибнут растения от засухи.

Этому предложению соответствует схема

- 1) $[\ominus -, \ominus]$, и $[= -]$.
- 2) $[= -]$, $[= -]$, и $[= -]$.
- 3) $[= -]$, $[\ominus - \text{ и } \ominus]$.
- 4) $[\ominus -, \ominus \text{ и } \ominus]$.

8. Распредели **примеры** в **группы**, обозначенные цифрами:

- 1) простое предложение с однородными членами
- 2) сложное предложение
- 3) сложное предложение, в одной из частей которого есть однородные члены

а) В России лесорубы валят деревья, а плотогоны связывают из брёвен плоты и сплавляют по бурным рекам.

б) И стены, и лестницы, и перегородки домов во Вьетнаме делают из бамбука.

в) Японцы свои лёгкие дома делают из деревянных планок, перегородки внутри раздвигаются.

г) Нигерийцы* стены сплетают из веток пальмы и сверху обмазывают глиной.

1) _____ 2) _____ 3) _____



* Нигерийцы – жители Нигерии, государства в Африке.

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Объясни **графически** расстановку знаков препинания.

Динозавры относились к наземным рептилиям. Среди них встречались и плотоядные, и травоядные динозавры. Чешуя покрывала тела большинства из них, но в воде они не жили, только изредка заходили в реки, озёра и болота.

Самыми большими животными на планете были бронтозавры (в переводе «громовой ящер»). Земля под их весом дрожала и стонала. Тело у них было как у слона, они имели очень длинные хвосты, а весили эти животные около сорока тонн. Бронтозавры в основном жили в воде, и вода служила им защитой от огромных плотоядных соперников-ящеров.

(По энциклопедии для детей «Всё обо всём»)

Передай **содержание** текста в **двух предложениях**, одно из которых будет **сложное**, а другое – **простое с однородными членами**.

10. Исправь ошибки в постановке запятых и расставь недостающие знаки препинания.

Маленькая девочка стояла на шаре, и потом вдруг побежала по шару, завертелся под её ногами и она поехала вокруг арены. Она бегала по шару своими маленькими ножками и голубой шар вёз её на себе. Она могла ехать на нём и прямо и назад, и налево. Кто-то ей подал разные колокольчатые браслеты и она одела их себе на туфельки, и на руки, и снова стала медленно кружиться на шаре. Девочка вдобавок умела светиться в темноте и она медленно плыла по кругу, и светилась и звенела. И это всё было, как в сказке.

Зажгли свет и девочка соскочила со своего шара. Я вдруг очень испугался и вскочил на ноги, и хотел бежать к ней. Но девочка вдруг остановилась, раскинула свои длинные руки оркестр замолк и она стояла, и улыбалась.

(В. Драгунский «Девочка на шаре»)



Тема 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Это предложение с прямой речью:

- 1) Слонёнок увидел мартышку и крикнул: «Мартышка! Удав передавал тебе привет!»
- 2) Слонёнок передал мартышке привет от удава.
- 3) Слонёнок сказал мартышке, что удав передал ей привет.
- 4) Удав передал привет мартышке через слонёнка.

2. Прямая речь стоит после слов автора.

- 1) «Послушай, Гунька, какую мы штуку придумали!» – сказал Незнайка.
- 2) «Что же это за штука?» – заинтересовался Гунька.
- 3) Незнайка ответил: «Скоро мы сделаем воздушный пузырь и полетим путешествовать».
- 4) «Подумаешь, пузырь! А я зато с малышками подружился», – сказал Гунька.

3. Есть ошибка в схеме предложения с прямой речью.

- 1) А: „П...”
- 2) „П”, – а.
- 3) А: „П?”
- 4) „П!” – А.

4. Схема прямой речи перед словами автора.

- 1) А: „П”.
- 2) „П?” – а.
- 3) А: „П?”
- 4) А: „П!”

5. Правильно поставлены знаки препинания в предложении с прямой речью.

1) Однажды Гена сказал «Нам обязательно нужны помощники!»

2) «Верно! И я даже знаю, где их взять» – поддержал его Чебурашка.

3) «Пусть, кто хочет подружиться, помогает нам!» – сказал Чебурашка.

4) Галя и крокодил закричали: Это ты здорово придумал!

1) А.В. Суворов говорил: «Тяжело в ученье, легко в бою»

2) А.П. Чехов написал смешной рассказ «Лошадиная фамилия».

3) Есть такая пословица: «Тише едешь – дальше будешь».

4) «Мы с вами одной крови, вы и я» (Р. Киплинг «Маугли»)

7. Найди «лишнее» предложение.

1) Чей-то голос спросил: «Кто идёт?»

2) «А что делают пираты?» – спросил Гек Тома.

3) «Ну разве не славно!» – воскликнул Джо.

4) Том объявил, что такая жизнь ему очень нравится.



8. Распредели **примеры** в **группы**, обозначенные цифрами.

- 1) простое предложение с однородными членами
- 2) сложное предложение
- 3) предложение с прямой речью

а) Юрий Коринец в книге «Там, вдали, за рекой» рассказал удивительную историю о Ханге и Чанге.

б) Дяде часто говорили: «Сколько с собаками хлопот!»

в) Дядя никогда не делал замечаний Хангу, он поручал это Чангу.

г) «Безобразие! Где Ханг?» – кричал дядя.

д) Ужинали мы на кухне, а после ужина пили в комнате чай.

- 1) _____ 2) _____ 3) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Прочитай и запиши план.

Вспоминает царь детство своё, игры и потешное войско.

Жил тогда Пётр под Москвой, в селе Преображенском. Больше всего любил военные игры. Набрали для него ребят, привезли ружья и пушки. Только ядер настоящих не было. Стреляли пареной репой. Соберёт Пётр своё войско, разделит на две половины, и начинается бой.

Приедут, бывало, из Москвы бояре, начнут Петра за потешные игры бранить, а он наведёт на них пушку – бух! – и летит пареная репа в толстые животы и бородатые лица. Подхватят бояре полы расшитых кафтанов – и наутёк. А Пётр выхватит шпагу и кричит Виктория!* Виктория! Победа!

Теперь потешное войско выросло. Это два настоящих полка – Преображенский и Семёновский. Царь величает их гвардией. Вместе со всеми полки идут к Нарве, вместе месят непролазную грязь. Как-то себя покажут старые дружки-приятели? думает Пётр.

(С.П. Алексеев «И небывалое бывает»)

* Виктория (франц.) – победа.

План

Выпиши предложения с прямой речью и расставь в них необходимые знаки препинания.

10. Прочитай.

– Открытие, открытие! – нахмурилась мартышка. – А нельзя этот закон природы как-нибудь обратно закрыть?

– Закон природы, – возмутился удав, – закрыть нельзя.

– Почему нельзя? – удивился слонёнок. – Раз открывается, должен и закрываться. Наверное, есть какой-нибудь очень простой способ. Хлоп – и закрылся.

– Ага! – сказал удав. – Хлоп! Это вам не форточка. Это же закон всемирного тяготения.

(Г. Остер «Великое закрытие»)

Выпиши только **слова**, которые говорят **герои**:
мартышка, удав и слонёнок (так говорят герои в
мультфильме).

Мартышка _____

Удав _____

Слонёнок _____

Оформи в виде предложения с прямой речью
то, что сказала мартышка. Прямая речь (слова
мартышки) должна стоять после слов автора.



Тема 5. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Правильно названы **признаки** имени существительного (с) журавлём в предложении Лиса с журавлём подружилась.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) одуш., ж.р., ед.ч. | 3) одуш., м.р., ед.ч. |
| 2) неодуш., м.р., ед.ч. | 4) одуш., м.р., мн.ч. |

2. О том, что у слова **несколько значений**, можно узнать в **словаре**

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) синонимов | 3) антонимов |
| 2) толковом | 4) орфографическом |

3. Падеж имени существительного **нельзя** определить с помощью

- 1) вопроса
- 2) вспомогательного слова
- 3) окончания и предлога
- 4) приставки

4. Русалка на ветвях сидит. (А.С. Пушкин)

Существительное (на) ветвях стоит в

- | | |
|---------|---------|
| 1) Т.п. | 3) В.п. |
| 2) П.п. | 4) Д.п. |

5. Вот, как стало лишь смеркаться,
Начал старший брат собираться,
Вынул вилы и топор
И отправился в дозор.

(П.П. Ершов)

В В.п. употреблено

- 1) одно существительное
- 2) два существительных
- 3) три существительных
- 4) четыре существительных

6. Неверно определён падеж существительного

- 1) сочиняет **Сопелки** (И.п.)
- 2) поле **чудес** (Р.п.)
- 3) привет **от удава** (Р.п.)
- 4) опилки **в голове** (П.п.)

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) на собаке
- 2) с собачкой
- 3) перед собакой
- 4) у собаки



8. Распредели падежи в нужные группы:

- 1) употребляются с предлогами и без предлогов
- 2) есть одинаковые вопросы в

а) И.п.

в) Д.п.

д) Т.п.

б) Р.п.

г) В.п.

е) П.п.

- 1) _____
- 2) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Иногда при определении падежа одушевлённых существительных мужского рода возникает сомнение в том, какой двойной вопрос нужно задать. Например, люблю брата: (_____) или (_____)? Какой здесь падеж: _____ или _____?

В этом случае нужно воспользоваться словом-помощником – одушевлённым существительным женского рода типа **мама** или **лиса**. Если у существительного-помощника окончание **-у**, значит, это **В.п.**, а если **-и(-ы)** – **Р.п.**

Воспользовавшись словом-помощником, определи падеж зависимых существительных в словосочетаниях.

- 1) поймали ужа (_____)
- 2) встретил друга (_____)
- 3) подарок брата (_____)
- 4) вызов врача (_____)
- 5) нарисуй слона (_____)

10. Есть такая песенка «Брич-Мулла» (стихи Д. Сухарева).

Вот её припев:

Сладострастная отрава – золотая Брич-Мулла,

Где чинара притулилась под скалою.

Про тебя жужжит над ухом вечная пчела:

Брич-Мулла,

Брич-Муллы,

Брич-Мулле,

Брич-Муллу,

Брич-Муллою.

Догадайся, что здесь записано «лесенкой», _____

чего здесь «не хватает» _____

и запиши ещё одно слово _____

Запиши **синоним** к слову притулилась и определи (выбери) **значение** слова золотая, если известно, что чинара – это южное дерево, а Брич-Мулла – селение под Ташкентом (Узбекистан).

Синоним к слову притулилась – _____

а золотая имеет значение

- 1) сделанная из золота
- 2) цвета золота, жёлтая
- 3) прекрасная, замечательная

**Тема 6. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.
ПРАВОПИСАНИЕ Ъ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ
В КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. К 3 склонению относятся существительные

- 1) м.р. с ☐, ☐
- 2) ж.р. с ☐, ☐
- 3) с.р. с ☐, ☐
- 4) ж.р. с ☐

2. Неправильно определено склонение существительного

- 1) лошадка (1 скл.)
- 2) конь (3 скл.)
- 3) зеркало (2 скл.)
- 4) лошадь (3 скл.)



3. Несклоняемым является существительное

1) солнце

2) седло

3) пальто

4) сердце

4. Нет орфограммы «Буква **ь** после шипящих в конце имён существительных» в слове

1) помощь

2) мяч

3) помочь

4) гараж

5. Нужно писать **ь** в слове

1) мыш_

2) муж_

3) врач_

4) клещ_

6. Не нужно писать **ь** в слове

1) доч_

2) лож_

3) рож_

4) матч_

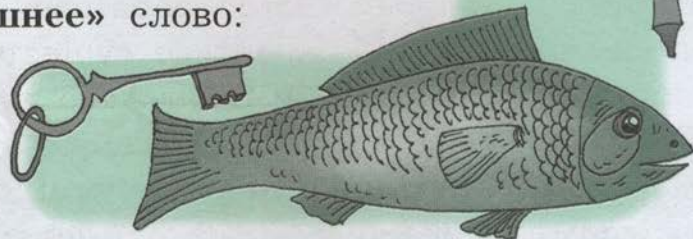
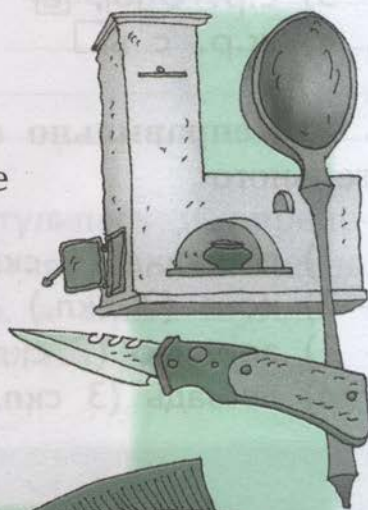
7. Найди «лишнее» слово:

1) сельдь

2) ключ

3) нож

4) печь



8. Распредели слова в группы, обозначенные цифрами.

- 1) **ь** обозначает мягкость согласного звука
- 2) **ь** в неопределённой форме глагола
- 3) **ь** после шипящих в конце имён существительных.

а) брошь

д) испечь

б) беречь

е) честь

в) мелочь

ж) дрожь

г) вождь

1) _____ 2) _____ 3) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Найди ошибки в рассуждении.

Просклонять имя существительное – это значит определить его падеж. В русском языке три склонения. Склонение – это непостоянный признак имени существительного. Склонение существительного можно определить по роду и окончанию существительного в именительном падеже.

К 1 склонению относятся существительные ж.р. с окончаниями **-а, -я**. Ко 2 склонению – существи-

тельные м.р. с □, к 3 склонению – существительные ж.р. с ь□. Например, **(спал) на кровати** – 3 скл., **(разговаривал) с бабушкой** – 2 скл., **(играл) на рояле** – 3 скл.

Кроме того, в русском языке есть несклоняемые существительные, у которых окончание **-о, -е**. Например, **кино, село, пюре, кафе**.

Напиши над словами род и склонение всех имён существительных в предложении:

За завтраком мой дядя выпил чашечку горячего кофе с молоком, а мне предложили чай с фруктовым желе.

10. Прочитай и сформулируй главный вопрос этого текста.

Рассмотрим слово **ежевика**. Ягода эта хорошо известна. Но почему она так названа? В первой части слова **еже-** нетрудно услышать слово **еж**. Ветки этого кустарника снабжены колючками, что и привело к мысли о «ежином» характере кустарника и растущих на нём ягод. А англичане определили её иначе, по цвету – черная ягода.

А теперь почему ёж назван ежом? Происхождение этого слова, или, как говорят лингвисты, его

этимология, до сих пор составляет загадку. Одни учёные усматривают в нём связь со змеями и толкуют слово как «пожирающий змей», что соответствует характеру ежа. Другие же возводят его к понятию «колючий» и утверждают родство со словом ёрш.

(Ю. Гвоздарёв)

Запиши, что обозначает 2-я часть слова **ежевика** (-ика), если известно, что есть такие слова, как **голубика**, **черника**, **костяника**: _____.

Укажи признак, положенный в основу названий **голубика**, **черника**, _____ и **костяника** _____.

На основе информации, полученной из текста, напиши толкование слов:

Этимология — _____.

Ежевика — _____.

Ёж — _____.

Выпиши слова с орфограммой «Буква **ь** после шипящих в конце имён существительных» и графически объясни выбор написания.



Тема 7. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (обобщение).
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ
ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (итоговый тест).

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Слово-помощник **луна** **нельзя** использовать для проверки безударного гласного в окончании слова

1) в повести

3) в сказке

2) в песне

4) в басне

2. Пишется буква **и**

1) на встреч_

3) на кроват_

2) на ветк_

4) на печк_

3. Во **всех** словах нужно писать **букву е:**

1) пошёл к землянк_, остановились у ел_, в сырой прохлад_

2) на листьях сирен_, думать о сын_, плетение из соломк_

3) поднялся с постел_, ступенька к мудрост_, подарить дочер_

4) купается в озер_, песни о вол_, идёт по тропинк_

4. Правильно названы признаки существительного радио

- 1) ср.р., 2 скл.
- 2) ср.р., нескл.
- 3) м.р., 2 скл.
- 4) м.р., нескл.

5. К непостоянным признакам существительного относится

- 1) род, склонение
- 2) род, падеж
- 3) падеж, число
- 4) склонение, падеж

6. Названные признаки (неодуш., ср.р., 2 скл., во мн.ч., П.п.) относятся к существительному

- 1) (летать) во сне
- 2) (люблю) суфле
- 3) (построить) из камня
- 4) (рассказал) о сокровищах

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) шампунь
- 2) вуаль
- 3) трость
- 4) ладонь

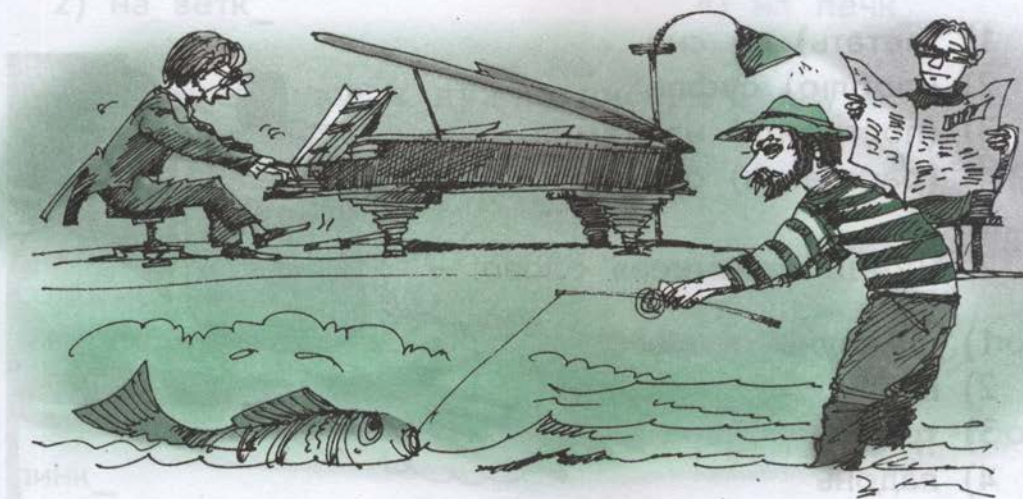


8. Распредели существительные в группы, обозначенные цифрами (одно и то же слово может оказаться в нескольких группах).

- 1) относятся к ср.р.
- 2) являются несклоняемыми
- 3) стоят в В.п.

- а) (играть) на пианино
- б) (ловить) карасей
- в) (заниматься) самбо
- г) (читать) газету
- д) (Чёрное) море

1) _____ 2) _____ 3) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте.

9. В русском языке правописание букв безударных гласных проверяется ударением. Прежде всего, это правописание букв безударных гласных в корне, когда можно подобрать _____

_____. Например, **объ_снить** (_____).

Также можно проверять написание букв безударных гласных в приставках. Для этого нужно подобрать слово _____.

Например, **пр_гулять** (_____). Хотя часто приставку просто запоминают.

Для правописания букв безударных гласных в падежных окончаниях существительных нужно использовать _____

_____. Например, в **птичьей ста_** (_____).

Установи нужный порядок действий (алгоритм) для написания безударных падежных окончаний существительных.

а) Поставить слово-помощник в ту же форму, выделить окончание.

б) Подобрать слово-помощник того же склонения.

в) Написать в существительном то же окончание, что в слове-помощнике.

г) Поставить существительное в начальную форму и определить склонение.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____



Максимальный уровень

10. Найди все **ошибки** в роде имён существительных. Выпиши эти **существительные** (вместе с прилагательными или местоимениями*) **правильно** и укажи их **род**.



«Слыхали эту новость?
У нас в шкафу живёт
Тот, кто любую овощь,
Любой продукт сжуёт.
Он яблок, помидору
И всю картофель съест,
Баранок без разбору
Умнёт в один присест.



Так кто ж ту путь проделал
Из шкафа в антресоль?
Мышь ненасытный, где он?
Где он, огромный моль?

(Б. Норман)

* Эти местоимения подобны прилагательным по характеру окончаний.

Тема 8. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. В тексте-описании ключевыми являются слова-

- 1) названия предметов
- 2) названия признаков
- 3) названия действий
- 4) названия лиц

2. К прилагательному багряный синонимом будет слово

- 1) ярко-жёлтый
- 2) фиолетовый
- 3) тёмно-красный
- 4) чёрный

3. Правильно указан падеж имени прилагательного в словосочетании по узенькой тропке:

- 1) Д.п.
- 2) В.п.
- 3) Т.п.
- 4) П.п.

4. Нет ошибок в определении признаков имён прилагательных

За высокими лесами, за глубокими морями, за синими горами.

- 1) м.р., мн.ч., Т.п.
- 2) ср.р., мн.ч., Т.п.
- 3) мн.ч., Т.п.
- 4) ж.р., мн.ч., Т.п.

5. Над небом голубым есть город золотой с прозрачными воротами и яркою звездой (Б. Гребенщиков).

Схеме **прил.** (Т.п., ед.ч., ж.р.) + **сущ.** соответствует словосочетание

- 1) над небом голубым
- 2) город золотой
- 3) с прозрачными воротами
- 4) яркою звездой

6. Буква **е пишется в окончании прилагательного**

- 1) с весенн_м днём
- 2) ранн_ю осень
- 3) горяч_ми слезами
- 4) о летуч_м голландце



7. Найди «лишнее» окончание:

1) -его

3) -юю

2) -ии

4) -ой

8. Распредели прилагательные в группы, обозначенные цифрами:

1) образованы с помощью суффикса -н-

2) не имеют рода

3) стоят в ж.р.

а) **лебединые** (песни)

б) **соломенная** (шляпка)

в) **былинный** (богатырь)

г) **осеннее** (ненастье)

1) _____ 2) _____ 3) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Прочитай.

- Мы говорим о погоде, – сказал попугай.
 - Отвратительная погода, – проворчал удав и попытался спрятаться от дождя.
 - Значит, тебе такая погода не нравится? – спросил попугай.
 - А тебе нравится? – удивился удав.
 - Мне нет, – сказал попугай, – но я думал, что тебе по мокрой погоде мягче ползать. Мокрое – оно мягкое.
 - Мягкое, – согласился удав, – но липкое.
- (Г. Остер «Испорченная погода»)

Запиши **антонимы** ко всем **прилагательным**, которые встречаются в этом отрывке.

Запиши **синонимы** к слову **мокрая** –

10. Прочитай начало шутливого стихотворения из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье».

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве.
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.

(Перевод Д.Г. Орловской)

Выпиши словосочетание прил. + сущ. _____

Укажи признаки прилагательного _____

Шалтай-Болтай, герой этой сказки, так объясняет Алисе слово «хливкие»: «„Хливкие" – это хлипкие и ловкие. „Хлипкие" значит то же, что и „хилые". Это слово как бумажник. Раскроешь, а там два отделения! Так и тут – это слово раскладывается на два!»

«Раскрой», из каких слов получились следующие слова-бумажники:

стремустрые _____ и _____

тихойное _____ и _____

грязючий _____ и _____

смесёлая _____ и _____

Запиши эти слова в Р.п. _____

Тема 9. ГЛАГОЛ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ.
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ
ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ (тренировочный тест).

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. В прошедшем времени глаголы **изменяются** по

- 1) лицам и числам
- 2) лицам и родам
- 3) родам и числам
- 4) числам и падежам

2. Форма **настоящего** времени глагола **петь**

- 1) пел
- 2) будет петь
- 3) пой
- 4) пою

3. Глагол **рассказывает** стоит в **форме**

- 1) 1 л., ед.ч., наст.вр.
- 2) 3 л., мн.ч., наст.вр.
- 3) 3 л., ед.ч., наст.вр.
- 4) 2 л., ед.ч., буд.вр.

4. Ко 2-му спряжению относится глагол

- 1) стричь
- 2) стучать
- 3) жить
- 4) трясти

5. Пишется буква **и** в окончании глагола

- 1) бор_тя
- 2) скаж_шь
- 3) ла_т
- 4) уч_мся

6. **ь** не пишется в глаголе

- 1) умывает_ся
- 2) отказываеш_ся
- 3) здороват_ся
- 4) береч_ся

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) стелить
- 2) крутить
- 3) сорить
- 4) носить



8. Распредели глаголы в группы, обозначенные цифрами:

1) спряжение глагола определяется по ударному личному окончанию

2) спряжение глагола определяется по неопределённой форме глагола

а) решает

б) поёт

в) строишь

г) спишь

д) работаем

1) _____ 2) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Установи правильную последовательность действий (алгоритм) для определения спряжения глагола.

а) Определить суффикс глагола перед **-ть** в неопределённой форме глагола: **-и-** – 2 спр., **не -и-** (**-а-, -е-, -я-, -у-**) – 1 спр.

б) Поставить глагол в личную форму (кроме 1 л. ед.ч.) наст. или буд.вр.

в) При ударном личном окончании спряжение определяем сразу: **и (-ат,-ят)** – 2 спр.; **е/ё (-ут,-ют)** – 1 спр.

г) Определить место ударения.

д) При безударном личном окончании нужно поставить глагол в неопределённую форму.

е) Вспомнить глаголы-исключения (**7** глаголов на **-е** (ть), **4** глагола на **-а** (ть) – **2 спр.**; 2 глагола на **-и** (ть) – **1 спр.**).

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____

Определи по алгоритму **спряжение** глаголов **свистел**, **заболел**, **смотрел** и запиши все нужные этапы

свистел – _____

заболел – _____

смотрел – _____

10. Перечитай начало сказки Л. Петрушевской «Пуськи бятые».

Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:

– Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились.

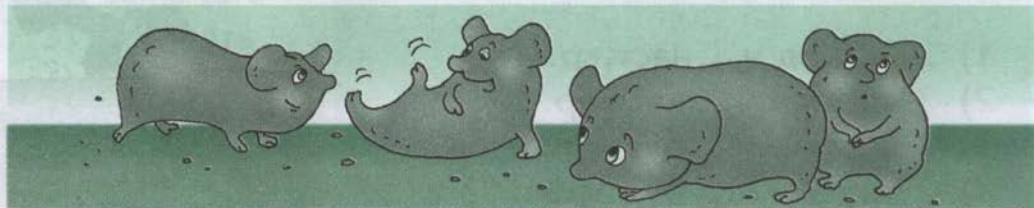
Выпиши глаголы в форме:

– **прошедшего времени** _____

– **настоящего времени** _____

Определи спряжение этих глаголов (личные окончания у них безударные): _____

Поставь глагол подудонились в форму буд.вр., 3 л., мн.ч. _____



**Тема 9. ГЛАГОЛ. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ.
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ
ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ (итоговый тест).**

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. В настоящем времени глаголы изменяются по

- 1) лицам и числам
- 2) родам и числам
- 3) лицам и родам
- 4) числам и падежам

2. Форма прошедшего времени глагола пробежать

- 1) бежал
- 2) пробежал
- 3) бегал
- 4) пробегал

3. Глагол запоеют стоит в форме

- 1) 3 л., ед.ч., наст.вр.
- 2) 3 л., мн.ч., наст.вр.
- 3) 3 л., мн.ч., буд.вр.
- 4) 2 л., мн.ч., буд.вр.



4. Ко 2 спряжению относится глагол

- 1) пить
- 2) сжечь
- 3) развиваться
- 4) глядеть

5. Пишется буква **и** в окончании глагола

- 1) скуча_шь
- 2) хвал_тся
- 3) та_т
- 4) изуча_м

6. **ь** не пишется в глаголе

- 1) брит_ся
- 2) увлеч_ся
- 3) просыпаеш_ся
- 4) ссорят_ся

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) открывать
- 2) замечать
- 3) держать
- 4) считать



8. Распредели глаголы в группы, обозначенные цифрами.

1) спряжение глагола определяется по ударному личному окончанию

2) спряжение глагола определяется по неопределённой форме глагола

а) начнёте

б) рубят

в) свистят

г) отвечаешь

д) идёт

1) _____ 2) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Установи правильную последовательность действий (алгоритм) для написания буквы гласного в личном окончании глагола.

а) Если глагол 1 спр., пишем в окончании букву **-е-** (**-ут, -ют**); если глагол 2 спр., пишем букву **-и-** (**-ат, -ят**).

б) При ударном личном окончании пишем, как слышим: **-и-** (**-ат, -ят**) во 2 спр., **-ё** (**-ут, -ют**) в 1 спр.

в) Поставить глагол в личную форму (кроме 1 л., ед.ч.) наст. или буд.вр.

г) При безударном личном окончании ставим глагол в неопределённую форму.

д) Вспомнить, не являются ли глаголы исключениями (7 на **-еть**, 4 на **-ать** – 2 спр., 2 на **-ить** – 1 спр.).

е) Определить место ударения.

ж) Определить суффикс перед **-ть**: **и** – 2 спр., **и** – 1 спр.

1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____ 5) ____ 6) ____ 7) ____



10. Вставь буквы на месте пропусков в отрывке из песенки Э. Успенского к передаче «Радионяня». Объясни рядом на строке написание **-тся** и **-ться**.

Предполож_м, ученик

Спит весь день и лен_т_ся. _____

Он учит_ся не жела_т, _____

На «авось» наде_т_ся. _____

.....

Все равно он от учёбы

Никуда не ден_т_ся. _____

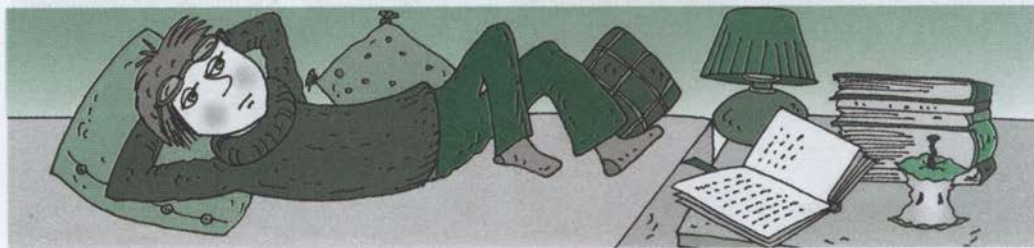
Выпиши глаголы (в скобках объясни свой выбор)

1) 1 спряжения: _____

2) 2 спряжения: _____

Подчеркни глагол, в котором **спряжение** определяется по ударному личному окончанию.

Выпиши глагол в неопределённой форме _____ и поставь его в форму наст.вр., 3 л., мн.ч. _____.



Тема 10. РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ. ГЛАГОЛ (обобщение).

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Неверно названы признаки глагола

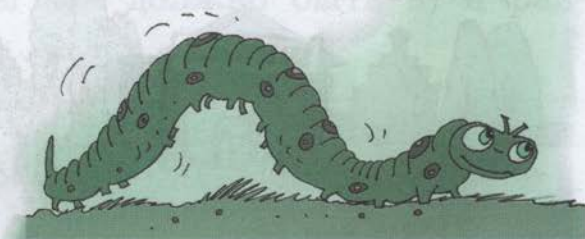
- 1) бегут – невозвр., наст.вр., 3 л., мн.ч.
- 2) разбежались – возвр., прош.вр., 3 л., мн.ч.
- 3) разбегаешься – возвр., наст.вр., 2 л., ед.ч.
- 4) побежала – невозвр., прош.вр., ж.р., ед.ч.

2. Схеме _____ | | | | | |---|---|---|---| | Я | Т | С | Я | |---|---|---|---| соответствует форма

- 1) возвр.гл., прош.вр., мн.ч.
- 2) возвр.гл., наст./буд.вр., 3 л., ед.ч.
- 3) невозвр.гл., наст./буд.вр. 3 л., мн.ч.
- 4) возвр.гл., наст./буд.вр., 3 л., мн.ч.

3. Правильно выделена основа глагола

- 1) прочитали
- 2) кувыркаться
- 3) жуужать
- 4) ползти



4. Есть ошибка в выделении частей слова

- 1) лаял – суффикс ял
- 2) нести – суффикс ти
- 3) бриться – суффиксы и, ть, ся
- 4) грустит – окончание ит

5. Схеме л□ соответствует глагол

- 1) уколешь
- 2) ужалит
- 3) ушёл
- 4) умчался

6. Правильно разобран по составу глагол

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) <u>зацеп</u> <u>ил</u> <u>ось</u> | 3) <u>по</u> <u>дар</u> <u>ить</u> |
| 2) <u>плеск</u> <u>а</u> <u>ть</u> <u>ся</u> | 4) <u>вы</u> <u>учи</u> <u>шь</u> |

7. Найди «лишнее» слово:

- 1) здороваётся
- 2) учится
- 3) говорит
- 4) смеётся



8. Распредели глаголы в группы, обозначенные цифрами.

1) относятся к 1 спряжению

2) являются возвратными

3) являются исключениями

а) изучать

г) учиться

б) загореться

д) принести

в) терпеть

е) видеть

1) _____ 2) _____ 3) _____

Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Прочитай и напиши название сказки Л. Петрушевской «_____».

Сяпала Калуша с Помиком по напушке и трямкала бутявок. Егды натрямкались бутявок, ну шаять по напушке – то к бурдысьям, то от бурдысьев, то над бурдысьями почиркнут, то за бурдысьями проскробят. Хвиндиляют и дохвиндилялись до некузавости.

Выпиши все глаголы (их должно быть 8) и разбери их по составу.

10. Прочитай отрывок из книги Г. Остера «Вредные советы».

Никогда не мойте руки,
Шею, уши и лицо.
Это глупое занятие
Не приводит ни к чему.
Вновь испачкаются руки,
Шея, уши и лицо,
Так зачем же тратить силы,
Время попусту терять?
Стричься тоже бесполезно,
Никакого смысла нет.
К старости сама собою
Облысеет голова.

Выпиши все глаголы, определи их спряжение.

Выпиши и графически объясни все орфограммы, связанные с глаголами.

1) _____

2) _____

3) _____

Разбери по составу глагол испачкаются. _____

В этом отрывке содержится _____ вредных совета. **Запиши** обратные им «**полезные советы**», по возможности сохраняя авторский стиль.

Если же сказать по правде, _____



Тема 11. ПОВТОРЕНИЕ

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Есть **антонимы** в пословице

- 1) Землю солнце красит, а человека труд.
- 2) Тише едешь – дальше будешь.
- 3) Человек без воли что каша без соли.
- 4) Сытый голодного не разумеет.

2. Есть **ошибка** в разборе слова по составу

- | | |
|--|---|
| 1) <u>при</u> <u>сни</u> <u>л</u> <u>о</u> <u>сь</u> | 3) <u>по</u> <u>доро</u> <u>ж</u> <u>ни</u> <u>к</u> <u>□</u> |
| 2) <u>без</u> <u>закон</u> <u>н</u> <u>ый</u> | 4) <u>побе</u> <u>д</u> <u>и</u> <u>т</u> |

3. Пишется **буква и** в слове

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) плыть на лодк_ | 3) в утренн_м свете |
| 2) держать на ладон_ | 4) к могуч_му дубу |

4. Пишется **буква е** в слове

- | | |
|-------------|------------|
| 1) слыш_т | 3) увид_ла |
| 2) постро_т | 4) почу_ть |

5. Нужно поставить запятую в сложном предложении

1) Медведь и плавает отлично и на деревья легко взбирается.

2) К осени нагуляет медведь жиру и вдруг пропадает у него аппетит.

3) Мишка косолапый по лесу идёт шишки собирает в сумочку кладёт.

4) Найдёт топыгин малинник заляжет в кусты и прямо с веток обсасывает ягоды.

6. Схеме $[- \ominus, \ominus]$, $[- \ominus$ и $\ominus]$. соответствует предложение

1) Щенок лежит в корзинке, какой-нибудь мальчик сидит рядом с ним на полу и гладит его косматую голову.

2) Карлсон опустился на колени возле паровой машины, и глаза его заблестели.

3) Карлсон сделал небольшой круг, облетел вокруг трубы, затем он набрал скорость и пронёсся мимо Малыша.

4) «Спокойствие, только спокойствие!» – сказал Карлсон и предостерегающе поднял свою пухлую ручку.

7. Найди «лишнее» слово:

1) побежать

2) побежит

3) побежал

4) побег

8. Распредели **признаки** по частям речи, обозначенным цифрами (одинаковые признаки могут быть в нескольких группах).

1) имя существительное

2) имя прилагательное

3) глагол

а) время

б) лицо

в) род

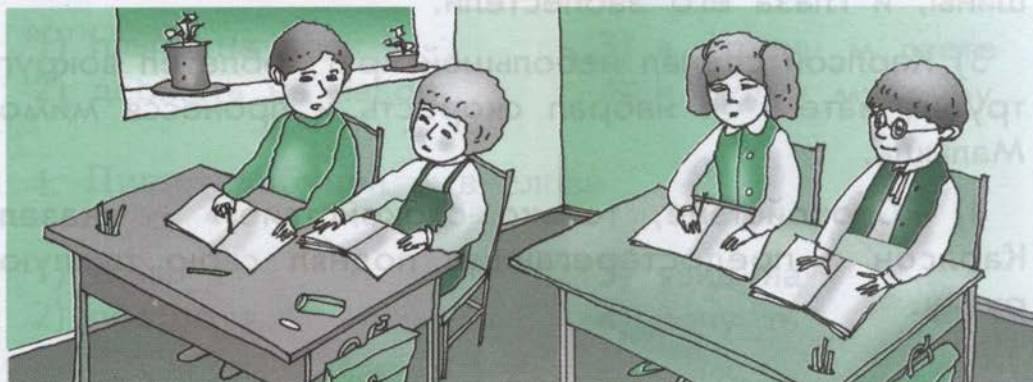
г) падеж

д) число

е) спряжение

ж) склонение

1) _____ 2) _____ 3) _____



Повышенный уровень

Самостоятельно запиши ответ в строке или указанном месте (№ 9–10).

9. Слова имеют в нашей жизни очень большое значение. Без них мы не могли бы _____ то, что нас окружает. Вот небольшой рыжий лесной зверёк-грызун с пушистым хвостом – это _____.

Этот зверёк получил своё название по _____. (жители Древней Руси так называли редкую породу этих животных). Но сегодня со словом _____ нет никакой связи, поэтому разобрать по составу данное слово нужно так: _____. Детёныша этого зверька называют _____ (разбери это слово по составу). В корнях этих слов наблюдается _____.

Слово _____, называющее зверька с пушистым хвостом, состоит из _____ звуков и _____ букв. Разделить по слогам его можно так: _____.

Об этом слове можно сказать, что оно является (часть речи) _____, относится к _____ роду, _____ склонению. Это слово сочетается с _____, являясь главным для него словом, например, _____.

Если поставить это слово в В.п., то зависимое слово будет стоять в _____.

Запиши полученное словосочетание и выдели окончание в зависимом слове _____

Придумай и запиши **предложение** с этим словом _____

В предложении это слово является _____

Составь **схему** предложения _____

В составленном предложении найди **глагол** и разбери его как часть речи. _____

10. Прочитай текст.

1) Ещё при жизни Ломоносов стал воплощением русской культуры и всего русского. 2) Он сделал открытия в физике, химии, географии, истории и других науках, упростил русский язык, постиг тайны античной мозаики, был поэтом и художником. 3) Но как же трудно складывалась судьба его открытий. 4) Ломоносов не только открывал новое, он вступал в бой со старым. 5) А здесь требуется не просто гениальность, но и мужество, воля, упорство.

.6) Ломоносов не был кабинетным учёным. 7) Это был крупный, быстрый и сильный человек. 8) Нрав Ломоносов имел хоть добрый и весёлый, но крутой и вспыльчивый до ярости. 9) Однажды задумали его ограбить три матроса на Васильевском острове. 10) Он пришёл в ужасное негодование, одного уложил без чувств, другого с разбитым лицом обратил

в бегство, а третьего решил ограбить сам. 11) Ломоносов снял с него куртку, камзол, штаны, связал узлом и принёс добычу домой. 12) Недаром Пушкин говорил: «С ним шутить было накладно».

13) Его разносторонность и огромность сделанного им рождает уверенность в его научном долголетии.

14) На самом деле Ломоносов умер рано. Ему было всего 54 года. 15) Перед смертью он сказал: «Жалею я только о том, что все мои полезные намерения исчезнут вместе со мною...».

(По книге Я. Голованова «Этюды об учёных»)

Подбери к нему название.

Укажи падеж всех имён существительных в предложении № 2.

Определи спряжение всех глаголов в предложении № 10.

Подбери антонимы ко всем именам прилагательным в предложении № 8.

Составь схему предложения № 11.

Кратко передай содержание текста в трёх предложениях, используя сложное предложение, предложение с однородными членами и предложение с прямой речью.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Ключи (ответы) к заданиям

Тема 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	4	1	2	3	3	4	1в, 2г, 3а, д, 4б, е	саксофон (ксилофон, металлофон); фон, звук, фонетика, звуки речи, слоги, ударение; фон, граф, орфография, пиктография, палеография, фотография; слова и элементы, телефон, микрофон, для записи и воспроизведения, фон и граф.	[м] на [б], [р] на [д], [н] на [д]; ошибка: [р] на [д] не меняется; «бдельзя борожедое»; носовые.

Тема 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	4	2	1	4	3	2	3	1а, 2б, в	ставится запятая, оди-ночный и; 1) г, 2) б, 3) д, 4) а, 5) в, 6) е	1) По дорогам, по про-сёлкам, по тропиночкам; зреет, высыпает; и к колёсам, и к ногам; разносятся, прорастают; залечивает, останавливает. 2) Стелет и несёт; там и тут. 3) И к колёсам, и к ногам; гастрит, и язву, и подагру, и бронхит. Схема предложения: И к колёсам прилипают семена те, и к ногам.

Тема 3										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	1	3	2	4	3	1	16, г, 2в, 3а	и ○, и ○; [—=], но [—⊖], ⊖; [—=], [—=], а [—=]; [—=], и [—=]. Динозавры жили на зем- ле, тело их по- крывала чешуя, но в воду они заходили ред- ко. Бронтозав- ры были самы- ми большими животными на земле, имели длинный хвост, весили около сорока тонн и жили в воде.	Маленькая девочка сто- яла на шаре_ и потом вдруг побежала, но шар завертелся под её ногами, и она поехала вокруг арены. Она бе- гала по шару своими маленькими ножками, и голубой шар вёз её на себе. Она могла ехать на нём и прямо, и назад, и налево. Кто- то ей подал разные колокольчатые брас- леты, и она одела их себе на туфельки_ и на руки_ и снова стала медленно кружиться на шаре. Девочка вдоба- вок умела светиться в темноте, и она мед- ленно плыла по кругу, и светилась, и звенела. И это всё было, как в сказке. Зажгли свет, и девочка соскочила со своего шара. Я вдруг очень испугался, и вскочил на ноги, и хотел бежать к ней. Но девочка вдруг остановилась, раскину- ла свои длинные руки, оркестр замолк, и она стояла_ и улыбалась.

Тема 4											
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ответы	1	3	4	2	3	2	4	1а, 2в, 3б, г	1. Потешное войско Петра. 2. Победа над боярами. 3. Гвардия Петра на подступах к Нарве. А Пётр выхватит шпагу и кричит: «Виктория! Виктория! Победа!» «Как-то себя покажут старые дружки-приятели?» – думает Пётр.	М.: Открытие, открытие! А нельзя этот закон природы как-нибудь обратно закрыть? У.: Закон природы закрыть нельзя. Ага! Хлоп! Это вам не форточка. Это же закон всемирного тяготения. С.: Почему нельзя? Раз открывается, должен и закрываться. Наверное, есть какой-нибудь очень простой способ. Хлоп – и закрылся. Мартышка сказала: «Открытие, открытие! А нельзя этот закон природы как-нибудь обратно закрыть?».	

Тема 5											
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ответы	3	2	4	2	3	1	2	16, в, г, д, 2а, б, г	кого? что?; кого? чего?, В.п., Р.п.; 1) В.п., 2) В.п., 3) Р.п., 4) Р.п., 5) В.п.	изменение по падежам, П.п., о Брич-Мулле; находилась, устроилась (росла), 3.	

Тема 6													
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9				10
Ответы	4	2	3	3	1	4	1	1г, 2б, д, 3а, в, ж	изменить по падежам, постоянный признак, ж.р. и м.р., и ср.р. с оконч. о, е, с дедушкой – 1 скл., на рояле – 2 скл., нет окончаний, село – неверно. За завтраком (м.р., 2 скл.), дядя (м.р., 1 скл.), чашечку (ж.р., 1 скл.), кофе (ср.р., нескл.), с молоком (ср.р., 2 скл.) чай (м.р., 2 скл.), с желе (ср.р., нескл.).				Как и почему предметы получают названия? Ягода; цвет, строение/особенность ягоды. Этимология – происхождение слова. Ежевика – кустарник (ягода) с колючими, как ёж, ветками. Ёж – колючее животное, поедающее змей. Ёж (м.р.), ёрш (м.р.).

Тема 7													
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9				10
Ответы	1	3	4	2	3	4	1	1а,	проверочное слово с				Любой овощ
								в,	ударным гласным, <u>я</u>				(м.р.), яблоко
								д,	(ясно, <u>я</u> сный), с удар-				(ср.р.), помидор
								2а,	ным гласным в при-				(м.р.), весь кар-
								в,	ставке, <u>о</u> (про <u>п</u> уск),				тофель (м.р.), ба-
								3б,	слово-помощник того				ранка (ж.р.), тот
								г	же склонения с удар-				путь (м.р.), мышь
									ным окончанием; <u>е</u>				(ж.р.) ненасытная,
									(в земле)				огромная моль
									1) г 2) б 3) а 4) в				(ж.р.).

Тема 8											
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ответы	2	3	1	3	4	4	2	1в, г, 2а, 3б, липкое – рассыпчатое; мокрая – сырая, влажная.	отвратительная – прекрасная, мокрое – сухое, мягкое – твёрдое, липкое – рассыпчатое; мокрая – сырая, влажная.	хливые шорьки, мн.ч., И.п.; стрелмустрые – стремительные и шустрые, тихойное – тихое и спокойное, грязный – грязный и вонючий, смешёлая – смешная и весёлая; стрелмустрых, тихойного, грязючего, смешёлой	

Тема 9 (тренировочный тест)											
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ответы	3	4	3	2	4	1	1	16, г, 2а, в, д	1) б 2) г 3) в 4) д 5) а 6) е свистел – свистит (окон. удар. -и) → 2 спр., заболел – заболел...т (окон. безуд.) → заболеть (не и) → 1 спр. (заболеет), смотрел – смотрел...т (окон. безуд.) → смотреть (искл.) 2 спр. (смотри).	пр.в.: сяпала, увазила, присяпали, стрямкали, подудонились; н.в.: волит; сяпала – сяпать (1), увазила – увазить (2), присяпать (1), стрямкали – срямкать (1), подудонились – подудониться (2), волит – волить (2); подудонятся.	

Тема 9 (итоговый тест)											
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ответы	1	2	3	4	2	4	3	1а, в, д, 2б, 7) а	1) в 2) е 3) б 4) г 5) ж 6) д	предположим, ленится (что делает?), учиться (что делать?), желает, надеется (что делает?) денется (что сделает?); 1 спр.: желает (желать), надеется (надеяться), денется (даться); 2 спр.: предположим (предположить), спит (ударное и), ленится (ленился), учиться; спит; учиться – учатся.	

Тема 10											
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ответы	2	4	4	1	3	2	3	1а, д, 2б, г, 3в, е	«Пуськи бятые»; сая/а/л/а, трямок/а/л/а, на/трямок/а/л/и/сь, ша/я/ть, по/чиркн/ут, про/скроб/ят, хвиндил/я/ют, до/хвиндил/я/л/и/сь.	мойте (1), приводит (2), испачкаются (1), тратить (2), терять (1), стричься (1), облысеет (1) гл. гл. 1) Не_мойте, не_приводит 2) приводит (приводить – 2 спр.), испачкаются (испачкаться – 1 спр.), облысеет (облысеть – 1 спр.) 3) испачкаются (что делают?), стричься (что делать?). <u>Испачкаются</u> 2 совета, Если же сказать по правде, мыться, стричься каждый должен, чистота – залог здоровья.	

КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Рабочая тетрадь по русскому языку является составной частью УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» и отражает структуру и содержание учебника Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык», 4 класс. Тетрадь предназначена для учащихся в качестве тренировочного пособия на каждом уроке и для подготовки к проверочным работам. Кроме того, она может использоваться учителями и родителями для отслеживания учебных успехов учащихся в качестве диагностического средства.

Отличительной особенностью рабочей тетради является тестовая форма заданий и упражнений. Данный формат поможет сделать тесты обычным рабочим инструментом, позволит ученикам приблизиться к современным средствам контроля и оценки знаний, умений и универсальных учебных действий, снять напряжение и сэкономить время и силы в процессе изучения предмета. Таким образом, рабочая тетрадь будет формировать тестовую культуру с самого начала обучения.

Рабочая тетрадь в виде тестов предназначена для развития у учеников начальной школы разных умений – предметных (учебно-языковых, правописных и речевых) и метапредметных, прежде всего познавательных и регулятивных. Инструкция к тестам позволит ученикам самостоятельно или с помощью учителя и родителей оценить уровень своих знаний и умений. Для этого имеются ответы к тестам (ключи) и примерные оценки в баллах. Тестовые задания с ключами могут использоваться и учителем как ориентировочные перед проверочными и контрольными работами.

Как и во всех учебниках и пособиях Образовательной системы «Школа 2100», в рабочей тетради представлены задания разных уровней сложности – необходимый и повышенный. Работа на повышенном уровне возможна только после выполнения необходимого, так как требует глубокого понимания теоретического материала, умений применять знания в нестандартной ситуации или языковой интуиции.

Этой тетрадью можно пользоваться дома и в классе практически на каждом уроке, выполняя 1–2 задания, а можно выполнять сразу весь тест после изучения темы.

Надеемся, что рабочая тетрадь будет не только средством обучения, но и развития интереса к предмету.

СОДЕРЖАНИЕ

Это нужно знать ученику и учителю!	4
Тема 1. Повторение.....	5
Тема 2. Простое предложение. Предложения с однородными членами	9
Тема 3. Сложные предложения с союзами и, а, но	16
Тема 4. Предложения с прямой речью	22
Тема 5. Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам.....	29
Тема 6. Три склонения имён существительных. Правописание ь после шипящих в конце имён существительных	33
Тема 7. Имя существительное (обобщение). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (итоговый тест)	38
Тема 8. Имя прилагательное	44
Тема 9. Глагол. Словоизменение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов (тренировочный тест)... ..	49
Тема 9. Глагол. Словоизменение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов (итоговый тест).....	54
Тема 10. Разбор глагола по составу. Глагол (обобщение).....	59
Тема 11. Повторение.	64
Приложение. Ключи (ответы) к заданиям	71
Комментарий для учителей и родителей	78

Исаева Нина Александровна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 класс

(к учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Проиной
«Русский язык», 4 кл.)

Подписано в печать 20.06.11. Формат 70х90/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 5 п.л. Тираж 50 000 экз.
Заказ № 2267.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93; том 2;
953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147, Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-34, 672-23-12
<http://www.school2100.ru> E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного
Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.





РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»

Каждому необходимо научиться:

- | | |
|--|--|
|  Решать любые возникающие в жизни задачи. |  Главное не знания, а умение ими пользоваться! |
|  Самостоятельно открывать новое. |  Не надо зубрить и искать готовые ответы! |
|  Выбирать главное и интересное. |  Далеко не всё, что есть в учебнике, нужно запомнить или выполнить! |

У НАШИХ КНИГ ОДНИ И ТЕ ЖЕ АВТОРЫ – ОТ НАЧАЛЬНОЙ ДО СТАРШЕЙ ШКОЛЫ!

НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

(авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва и др.)

Учебники по русскому языку 5–11 кл.:

Основная школа

Старшая школа



Самостоятельные и проверочные работы, сборники диктантов, тематические тесты и методические рекомендации по русскому языку:



Самостоятельные и проверочные работы, 5–11 кл.

Сборники диктантов, 5–7, 8–9 кл.

Тематические тесты для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ

Методические рекомендации, 5–9 кл.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Телефоны для справок: (495) 672–23–12, 672–23–34, 368–70–54; www.school2100.ru

Заявки на отправку по почте: (495) 735–53–98, bal.post@mtu-net.ru

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 368–42–86; www.school2100.ru

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»

В журнале – материалы о работе по учебникам «Школы 2100»

Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990